

Ondersteunings Profiel 2023-2024

PCBO De Korenaar APELDOORN



Datum: 9 april 2024

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	3
3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	3
4 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	4
5 Kengetallen	4
5.1 De leerlingaantallen	4
5.2 Schoolweging	4
5.3 De doorstroom	5
5.4 Verwijzingen	5
5.5 Terugplaatsingen	6
5.6 Thuiszitters	7
5.7 Typen leerlingen	7
5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	7
5.9 Eindresultaten	8
6 Voorzieningen	8
6.1 Fysiek	8
6.2 Organisatorisch	9
7 Personeel	9
7.1 Specialismen	9
8 Toelating van leerlingen	10
8.1 Toelating van leerlingen	10
9 Extra ondersteuning	10
9.1 Extra ondersteuning	10
10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10
10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school. We beschrijven welke extra ondersteuning onze school kan bieden. We houden hierbij rekening met zowel de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen als wat er mogelijk is binnen de groep.

Via het SOP geven we ouders en externen inzicht in de manier waarop we de zorgstructuur op onze school hebben ingericht.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van de organisatie	
Brinnummer	17RJ
Schoolnaam	Stichting voor Protestants Christelijk Basisonderwijs Apeldoorn (PCBO)
Directeur	Mw. K. ten Napels, dhr. B. Nix
Adres	Jean Monnetpark 27
Postcode + Plaats	7336 BA Apeldoorn
E-mailadres	info@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 5224477

Gegevens van de school	
Brinnummer	17RJ
Schoolnaam	PCBO De Korenaar
Directeur	Mevr. C. Bakker - van Buuren
Adres	Staringlaan 53
Postcode + Plaats	7314 LN APELDOORN
E-mailadres	cbuuren@pcboapeldoorn.nl
Telefoonnummer	055 3554162

Gegevens van het SWV	
Naam SWV:	SWV Apeldoorn
Datum vaststelling SOP:	januari 2023

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op De Korenaar wordt gewerkt vanuit het ontwikkelingsgericht onderwijsconcept. De leerkrachten stimuleren leerlingen steeds een stap verder te zetten in hun ontwikkeling door te werken in betekenisvolle thema's. Leerlingen kunnen hun persoonlijkheid in brede zin ontwikkelen ter voorbereiding op deelname aan de samenleving van morgen. De leerkrachten proberen in hun onderwijsaanbod aan te sluiten bij de 'zone van naaste ontwikkeling'. De leerkrachten werken systematisch en planmatig.

Het onderwijs krijgt vorm in thema's die anderhalf tot twee maanden duren.

Er zijn vijf kernactiviteiten: spelactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, gespreksactiviteiten, lees- en

schrijfactiviteiten en reken- en wiskundige activiteiten. In de onderbouw hebben de activiteiten meer het karakter van spel, in de bovenbouw meer van onderzoek. De leerkracht speelt bij het ontwerpen van thema's en kernactiviteiten een belangrijke rol.

Op de Korenaar hanteren we een leerstofjaarklassensysteem en werken we met groepsplannen, weekplannen voor de leerkracht en weektaken voor de leerling. We geven per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen: een basisgroep, subgroep 1 (plusgroep) en subgroep 2 (ondersteuningsgroep). In bepaalde gevallen werkt een kind op een eigen leerlijn of werkt een kind vanuit een speciaal programma in combinatie met een arrangement. De ondersteuning wordt in beginsel in de groep door de leraar zelf verzorgd. In overleg met de IB-er(s) kan RT of 'Lichte Ondersteuning' ingeschakeld worden. Afhankelijk van het overleg wordt de ondersteuning in of buiten de groep gegeven. Er wordt gewerkt met plannen voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte: Er zijn plannen voor 'Lichte Ondersteuning' en individuele handelingsplannen. Deze worden periodiek geëvalueerd, conform de Handelingsgericht werken (HGW) jaarcyclus.

4 Kenmerken van de leerlingpopulatie

4.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Onze school heeft de kenmerken van de leerlingenpopulatie in beeld gebracht: de kenmerken zijn per groep beschreven. Zie voor een overzicht van de meest belangrijke kenmerken het hoofdstuk kengetallen. We hebben de kenmerken van de leerlingen geanalyseerd in de groepsbespreking. en Waar nodig worden interventies op groeps- en op schoolniveau ingezet.

De belangrijkste en de meest opvallende kenmerken van onze leerlingen zijn:

Er zijn 6 kinderen met de diagnose dyslexie .

Er zijn 4 kinderen met de diagnose ADHD.

Er zijn 2 kinderen met een diagnose Autisme. Daarnaast hebben we relatief veel begaafde leerlingen.

Er is sprake van scheiding bij ouders bij 39 leerlingen, waarvan 18 kinderen in een samengesteld gezin wonen.

Er zijn 7 leerlingen met een andere thuistaal.

Bij 65 kinderen is taakaanpak, concentratie en gedrag een aandachtspunt.

Bij 18 leerlingen is het SWV betrokken in de vorm van een korte interventie (KI), consultatie of kernteam.

Er is voor 2 leerlingen een arrangement bij Kentalis

Bijlagen

1. overzicht kenmerken leerling

5 Kengetallen

5.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

Leerjaar	Aantal leerlingen	Aantal groepen	Gemiddeld per groep
1	35	4	8,8
2	48	4	12
3	48	2	24
4	55	2	27,5
5	47	2	23,5
6	44	2	22
7	52	2	26
8	28	1	28
Totaal	357	15	23,8

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2023

5.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar (!) de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert. Wat betekent dan (bijvoorbeeld) een hogere categorie, of een lagere spreiding?

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging	Gem. categorie
				3 schooljaren	3 schooljaren
2023 / 2024	26,6	26-27	5,95	26,63 20/21 - 22/23	26-27 20/21 - 22/23
2022 / 2023	26,78	26-27	6,2		
2021 / 2022	26,78	26-27	6,2		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

5.3 De doorstroom

Doorstroom

	Norm	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen leerjaar 3		43	49	48	47
Aantal kleutergroepverlenging		1	0	1	1
% Kleutergroepverlenging	12%	2,3%	0%	2,1%	2,1%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		255	269	275	280
Aantal doublures leerjaar 3-8		5	0	6	4
% Doublures leerjaar 3-8		2%	0%	2,2%	1,4%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	2,01%	0,95%	1,1%	1,8%
Aantal versnellers		0	0	0	0
% Versnellers		0%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		342	354	355	357
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		8	5	9	2
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,3%	1,3%	2,3%	0,5%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	10	10	7

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

5.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

	Reden van uitschrijving	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		353	369	374	370
Uitstroom	Schoolverlater	45	47	0	0
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	0	0	49	28
Zij-uitstroom	Andere basisschool	5	1	1	3
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	1	0	1	2
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	0	0	1	1
Zij-uitstroom	Verhuizing	8	3	2	0
TOTAAL		59	51	54	34

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	Reden van uitschrijving	1	2	3	4	5	6	7	8
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs	-	-	-	-	-	-	-	28
Zij-uitstroom	Andere basisschool	-	-	1	-	-	1	1	-
Zij-uitstroom	Speciaal basisonderwijs	-	-	-	2	-	-	-	-
Zij-uitstroom	Speciaal onderwijs	-	-	1	-	-	-	-	-
TOTAAL		0	0	2	2	0	1	1	28

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

Verwijzingen

	'23-'24
Naar SO cluster 4 (o.a. gedragsproblemen)	0,2
Naar SBO	0,1
TOTAAL	0,3

5.5 Terugplaatsingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de terugplaatsingen op onze school.

Instroom

	School van herkomst	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)		353	369	374	370
Instroom		50	39	44	32
Zij-instroom	BAO	18	21	13	15
TOTAAL		68	60	57	47

Instroom per leerjaar in schooljaar 2023 / 2024

	School van herkomst	0	1	2	3	4	5	6	7	8
Instroom		9	23	-	-	-	-	-	-	-
Zij-instroom	BAO	-	2	-	2	4	1	3	2	1
TOTAAL		9	25	0	2	4	1	3	2	1

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

5.6 Thuiszitters

Onderstaande tabel toont het aantal thuiszitters op onze school.

Thuiszitters

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen op school	342	354	355	357
Aantal leerlingen dat "thuiszit"	0	0	0	0
Percentage thuiszitters	0%	0%	0%	0%

5.7 Typen leerlingen**5.8 Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief**

De volgende leerlingen hebben een ontwikkelingsperspectief:

Voor 7 leerlingen is er een ontwikkelingsperspectief (OPP) vanwege een eigen leerlijn of EO/EO+.

Voor 4 leerlingen die de Bovenschoolse Plusklas bezoeken is er een OPP i.v.m. specifieke ondersteuningsbehoeften.

Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'20-'21	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Aantal leerlingen (1 februari)	353	369	374	370
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief	1	1	5	0
Aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (nieuwe OPP)	0	0	0	0

Leerlingen met een ontwikkelingsperspectief

	'21-'22	'23-'24
(Zeer) moeilijk lerend	7	
Hoogbegaafd		4
Eigen leerlijn		4
SEO – gedrag – werkhouding		3
TOTAAL	7	11

5.9 Eindresultaten

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	26,7	26,7	26,6
Schoolwegingscategorie	26-27	26-27	26-27
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	48 / 48	49 / 49	28 / 28
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Score	85,5	78,4	74,9
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	100%	95,9%	96,5%
1F Rekenen	93,8%	89,8%	82,2%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	85,4%	81,6%	75%
2F Taalverzorging	75%	55,1%	53,6%
1S Rekenen	56,3%	38,8%	17,9%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	97,9%	95,2%	92,9%
1S/2F	72,2%	58,5%	48,8%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	96,8%	95,8%	95,7%
1S/2F - gem. 3 jaar	69,9%	66,4%	61,6%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

6 Voorzieningen

6.1 Fysiek

Fysieke voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Rolstoeltoegankelijk	1	1	0,1
Overig	1	1	0,1
TOTAAL	2	2	0,2

Analyse en conclusies

We lopen aan tegen de grenzen aan van het gebouw wanneer er leerlingen met een lichamelijke beperking in school komen. Er is bijv. geen lift.

We beschikken over een ruimte waar we de interne plusklas vestigen (Proeftuin).

Er is geen vaste ruimte voor een time-out plek of waar kinderen tot rust kunnen komen.

6.2 Organisatorisch

Organisatorische voorzieningen

	'21-'22	'22-'23	'23-'24
Overig			0,1
Plusklas		3	0,2
TOTAAL	0	3	0,3

Analyse en conclusies

Plusklas (intern):

Aan ongeveer 5% van de leerling populatie wordt doelgericht een passend aanbod verzorgd door een HB specialist. Deze specialist begeleidt op woensdagochtend een groep van maximaal 8 kinderen uit groep 3 t/m 8. De kinderen nemen één dagdeel per 14 dagen deel aan dit plusprogramma. Er bestaan twee 'proeftuin' groepen die elkaar wekelijks afwisselen. Dit betekent dat er maximaal 15 kinderen per periode kunnen deelnemen. Er is een

verdieping aangebracht in de toeleiding naar de plusklas; nl: indeling naar leerdoelen.

Bovenschoolse plusklas:

Van onze school zijn 4 leerlingen die deelnemen aan de Bovenschoolse plusklas. Er zijn 3 Bovenschoolse plusklassen. Er wordt gewerkt met 3 concepten passend bij de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. Er wordt gewerkt met een OPP voor deze doelgroep, zodat er een verbeterde afstemming komt tussen de Bovenschoolse Plusklas en De Korenaar om zo goed mogelijk maatwerk te leveren.

Conclusie:

De Bovenschoolse plusklas is een toegevoegde waarde voor leerlingen van De Korenaar.

7 Personeel

7.1 Specialismen

In de onderstaande tabel staan de specialisten van de "school". De expertise wordt gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden.

Specialisten

Omschrijving	Dagdelen	Waardering	
Specialist Hoogbegaafdheid	0.1	goed / uitstekend	

Omschrijving	Dagen	Waardering	
Intern begeleider(s)	-0.4	goed / uitstekend	
Onderwijsassistent(en)	0.5	goed / uitstekend	

Analyse en conclusies

Een van de ib-ers volgt de opleiding tot intern begeleider.

De onderwijsassistent volgt de opleiding tot leraarondersteuner en is o.a. betrokken bij de dagen dat we het onderwijs 'anders organiseren'. Zij staat onder de verantwoordelijkheid van groepsleerkrachten op woensdag in een groep 1/2 en op vrijdag in groep 4.

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelating van leerlingen

Er wordt binnen Apeldoorn gewerkt met een vrij nieuw protocol voor aanname van leerlingen van 4 jaar en leerlingen die

vanuit andere scholen overstappen (ouder dan 4 jaar).

Alle scholen in Apeldoorn werken op dit moment met het 'overstapprotocol' (op te vragen bij school indien van toepassing).

We houden bij aanname en overstappen van leerlingen rekening met de zorgplicht

9 Extra ondersteuning

9.1 Extra ondersteuning

Onze school levert basisondersteuning en daarnaast extra ondersteuning. Wij kunnen leerlingen die dat nodig hebben de volgende extra ondersteuning geven:

Er wordt cyclisch gewerkt aan kwaliteitszorg.

De Korenaar streeft naar een doorgaande lijn qua leerstofaanbod, gekoppeld aan de bijbehorende jaargroep en sluit daarbij in samenspraak met leerlingen, ouders en school zoveel mogelijk aan bij de zone van naaste ontwikkeling. Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, volgt er eerst specifieke ondersteuning in de groep. Vervolgens worden interventies ingezet vanuit de lichte zorgmiddelen. Als ook dit ontoereikend is, wordt externe hulp vanuit het Samenwerkingsverband in de vorm van Extra Ondersteuning (EO) of Extra Ondersteuning Plus (EO+) gevraagd. Wanneer gekozen wordt voor een eigen leerlijn, wordt er een Ontwikkelingsperspectief en een bijbehorend plan opgesteld.

10 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

10.1 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Wij willen passend onderwijs bieden aan onze leerlingen. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen welkom zijn. Het kan zijn dat wij aanlopen tegen onze grenzen van passend onderwijs. Dit kan te maken hebben met diverse factoren: kind, groep, leerkracht, omgeving (bijv. inrichting van het gebouw, samenstelling/grootte van een groep, competenties leerkracht).

Teambreed is er gesproken over onze grenzen.

Wij lopen tegen grenzen aan van passend onderwijs wanneer er sprake is van:

- Ernstige lichamelijke en/of verstandelijke beperkingen
- Ernstige gedragsproblematiek
- Complexe problematiek
- Medische problematiek, die medische handelingen van de leerkracht vraagt die ten koste gaat van de instructietijd
- De combinatie, aard en hoeveelheid zorg in een groep (draagkracht, draaglast en groepsdynamiek)

Wanneer ouders van een leerling kiezen voor De Korenaar, volgt een zorgvuldige afweging of de school kan voldoen aan zorgplicht. Dit houdt in dat we streven naar het bieden van maatwerk binnen wat voor ons haalbaar is. Per casus

maken we een inschatting of wij als school voldoende maatwerk kunnen bieden.